

Рабочая программа
по обществознанию для 10-11 классов
(Уровень среднего общего образования)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, ПООП по обществознанию, федеральным перечнем учебников и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2020.

Программа ориентирована на работу с предметными линиями учебников, которые реализуют требования ФГОС основного общего образования, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с положением «О сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности», утвержденного на педагогическом совете МОУ СШ №6 от 31.05.2019 №201

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
 - передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
 - формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
 - развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
 - способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. Содержание учебного предмета «Обществознание» строится на основе модульной системы обучения. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения,

философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Обществознания» на уровне среднего общего образования входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10—11 классах на базовом уровне. Общее количество учебных часов – 136. На изучение курса отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

Содержание учебного курса.

Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мирозрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики вы брать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная

политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**Тематическое планирование
10 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные	
Человек в обществе	19	Что такое общество	2	Учебник, схема, презентация	Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.	умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Беседа. Работа со схемой. Работа с текстом
		Общество как сложная система	2	Учебник, тетрадь-тренажер презентация	Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты.	дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.	Оценивают собственную учебную деятельность анализируют эмоциональное состояние, полученной от	Беседа, самостоятельная работа
		Динамика общественного развития	2	Учебник, тетрадь-тренажер онлайн-урок РЭШ	Научатся: Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные			Самостоятельная работа в парах
		Социальная сущность человека	2	Учебник, тетрадь-тренажер презентация				Беседа

		Деятельность – способ существования людей	2	Учебник, тетрадь-тренажер	человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; осуществляют поиск	успешной/неуспешной деятельности на уроке. Определяют границы собственного знания и незнания. развивают способность к самооценке	Беседа.
		Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Учебник, тетрадь-тренажер	человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности;			Беседа. Работа с текстом. Работа с документами.
		Свобода и необходимость в деятельности и человека	2	Учебник, интернет-ресурсы, презентация	что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности;			Подготовка и презентация проектов.
		Современное общество	2	Учебник, тетрадь-тренажер	раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.			Беседа. Работа с текстом. Работа с документами
		Глобальная угроза международного терроризма	2	Учебник, видеофрагмент	Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные			беседа
		п/о Человек и общество	1	Кимы, фипи, онлайн-тесты				Проверочная работа

				<p>науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Научатся:</p>	<p>необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.			
Общество как мир культуры	15	Духовная культура общества	2	Учебник, презентация	Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия;	умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке	Лекция с элементами беседы
		Духовный мир личности	2	Учебник, тетрадь-тренажер				Беседа. Работа с текстом.
		Мораль	2	Учебник, тетрадь-тренажер				Беседа. Практические задания
		Наука и образование	2	Учебник, тетрадь-тренажер				Беседа. Практические задания
		Религия и религиозные образования	2	Учебник, тетрадь-тренажер, видеофрагмент				Беседа. Практические задания
		Искусство	2	Учебник, тетрадь-тренажер, видеофрагмент				Беседа. Практические задания

					Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразии мировых религий. Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной	деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей		
		Массовая культура	2	Учебник, тетрадь-тренажер, онлайн-урокРЭШ				Беседа. Работа с документом.
		п/о Общество как мир культуры	1	Кимы, фипи, онлайн-тесты				Проверочная работа

					культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.			
Правовое регулирование общественных отношений	27	Современные подходы к пониманию права	2	Учебник, презентация	Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.	ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке	Лекция с элементами беседы
		Право в системе социальных норм	2	Учебник, тетрадь-тренажер электронное приложение, презентация,	Беседа,			
		Источники права	2	Учебник, тетрадь-тренажер электронное приложение, презентация,	Беседа, работа с таблицей			
		Правоотношения и правонарушения	2	Учебник, тетрадь-тренажер, презентация	Лекция с элементами беседы			
		Предпосылки и правомерног	2	Учебник, тетрадь-тренажер	Работа в группах			

		о поведения		электронное приложение, презентация,	правонарушения; особенности правонарушений;	трудностей.	
		Гражданин РФ	2	Учебник, тетрадь-тренажер отрывки документов	раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть		Беседа, работа с документами
		Гражданское право	2	Учебник, тетрадь-тренажер, отрывки документов	главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.		Беседа, работа в группах, работа с документами
		Семейное право	2	Учебник, тетрадь-тренажер отрывки документов	Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений;		Беседа, работа в группах, работа с документами
		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Учебник, тетрадь-тренажер отрывки документов	раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть		Беседа, работа с документами
		Экологическое право	2	Учебник, тетрадь-тренажер, видеофрагменты	главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. Знать, что такое		Беседа, работа в группах

		Процессуальные отрасли права	2	Учебник, тетрадь-тренажер	гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ. Уметь отличать права			Самостоятельная работа
		Конституционное судопроизводство	2	Учебник, тетрадь-тренажер	гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике			Самостоятельная работа
		Международная защита прав человека	2	Учебник, интернет-ресурсы презентации	Знать, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.			проведение дискуссии
		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Учебник, интернет-ресурсы	приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав			дискуссия
		п/о по теме Правовое регулирование общественных отношений	1	Кимы, фипи, онлайн-тесты	Знать, какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может			Проверочная работа

					<p>осуществляться воспитание детей Знать, какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, Знать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством. Знать, какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. Знать: меры</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда.</p>			
		Итоговое занятие	1					
		Подготовка к ЕГЭ	6		Кимы Фипи, онлайн-тесты			

**Тематическое планирование
11 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные	

				обеспечени е (материалы , пособия, электронны е образовате льные ресурсы)		е)		
Экономическ ая жизнь общества	24	Роль экономики в жизни общества	2	Учебник, презентация	Знать, что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.	выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами;	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственног о знания и незнания. Сохраняют мотивацию к учебной деятельност и;	Лекция с элементами беседы
		Экономика: наука и хозяйство	2	Учебник, тетрадь- тренажер, онлайн- урок РЭШ	Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; Знать основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. Уметь объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы	Логические – дополняют и дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки	Определяют границы собственног о знания и незнания. Сохраняют мотивацию к учебной деятельност и; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Самостоятельн ая работа
		Экономический рост и развитие	2	Учебник, тетрадь- тренажер, статистичес кие данные	Знать, что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель			Беседа, работа в группах со статистическим материалом
		Рыночные отношения в экономике	2	Учебник, тетрадь - тренажер				
		Фирма в экономике	2	Учебник, тетрадь- тренажер, статистика, документы				Лекция, практическая работа
		Правовые основы предпринимател ьской	2	Учебник, тетрадь - тренажер,				Лекция с элементами беседы

		деятельности			рассчитывает издержки и прибыль.	рассуждений; осуществляют поиск		
		Слагаемые успеха в бизнесе	2	Учебник, тетрадь-тренажер, презентация	Уметь объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.	необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Самостоятельная работа
		Экономика и государство	2	Учебник, схемы,	Уметь объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; Знать, что такое финансирование и каковы его источники. Уметь объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику, Знать, какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный		беседа
		Финансовая политика государства	2	Учебник, тетрадь-тренажер, таблицы	Уметь объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; Знать, что такое финансирование и каковы его источники. Уметь объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику, Знать, какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный		беседа
		Занятость и безработица	2	Учебник, тетрадь-тренажер,	Уметь объяснить, почему возникает инфляция; Знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный		Беседа, практическая работа
		Мировая экономика	2	Учебник, тетрадь-тренажер, презентация	Уметь объяснить, почему возникает инфляция; Знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный		Лекция с элементами беседы
		Экономическая культура	2	Учебник, тетрадь-тренажер,	Уметь объяснить, почему возникает инфляция; Знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный		Самостоятельная работа
		Повторительно-обобщающие уроки по теме I	2	Кимы, фипи, онлайн-тесты	Уметь объяснить, почему возникает инфляция; Знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный		Проверочная работа

					государство регулирует занятость населения. Уметь объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему, Знать, какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. Уметь объяснить, как рационально расходовать деньги;	контроль своей деятельности.		
Социальная сфера	14	Социальная структура общества	2	Учебник, презентация	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности, Перечислять виды социальных норм.	выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Лекция с элементами беседы
		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля, Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины			
		Нации и межнациональные отношения	2	Учебник, тетрадь-тренажер, презентации и				Беседа, работа в группах
		Семья и брак	2	Учебник, тетрадь-тренажер, онлайн-урок РЭШ				Самостоятельная работа
		Гендер — социальный пол	2	Учебник, тетрадь-тренажер,				беседа
		Молодёжь в	2	Учебник,				Беседа, работа

		современном обществе		тетрадь-тренажер, презентация, видео фрагмент	негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире. Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства, Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.	общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до		в парах
		Демографическая ситуация в современной России	2	Учебник, тетрадь-тренажер, презентация, статистические данные				Беседа, работа с документами
		Повторительно-обобщающие уроки по теме II	2	Кимы, фипи, онлайн-тесты				Проверочная работа

					<p>Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта, Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры, Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в Росси, Характеризовать</p>	<p>получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем			
Политическая жизнь общества	20	Политика и власть	2	Учебник, тетрадь-тренажер,	Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, Знать, что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. Уметь объяснить, какие	Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре. Коммуникативные:	Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу, Знают, какие религиозные объединены могут действовать на территории Российской Федерации; обязательны	Лекция с элементами беседы
		Политическая система	2	Учебник, тетрадь-тренажер, презентация				Лекция с элементами беседы
		Гражданское общество и правовое государство	2	Учебник, тетрадь-тренажер, онлайн-урок РЭШ				Самостоятельная работа
		Демократические выборы	2	Учебник, тетрадь-тренажер, презентация				Работа в группах,
		Политические партии и партийные	2	Учебник, тетрадь-тренажер,				Беседа, работа с документами, практическая

		системы		схемы, статистика	элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях, Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе.	оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	е признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. Уметь формулировать на основе приобретённых общественных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	работа
		Политическая элита и политическое лидерство	2	Учебник, тетрадь-тренажер, презентация				Беседа, работа с документами
		Политическое сознание	2	Учебник, тетрадь-тренажер, интернет-ресурсы				Беседа, работа в группах
		Политическое поведение	2	Учебник, тетрадь-тренажер, презентация				Беседа, практическая работа
		Политический процесс и культура политического участия	2	Учебник, тетрадь-тренажер,				Беседа, практическая работа
		Повторительно-обобщающие уроки по теме III	2	Кимы, фипи, онлайн-тесты				Проверочная работа

		Заключение. Взгляд в будущее	2	Учебник, интернет- ресурсы				беседа
		Подготовка ЕГЭ	4	Кимы, фипи, онлайн- тесты				

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения обществознания ученик должен: *знать и понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания; *уметь:*
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.

2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993 Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
9. Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
10. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
11. Вандербильт Э. Этикет, М., 199
12. Конституция РФ
13. Народы и религии мира. Интернет-ресурс : <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
14. Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
15. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов